

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Протокол от 30.09.2016 № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 23
Протокол от 22.09.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.10.2016 № 94

Заведующий ГБДОУ детский сад №23

А.В. Федосеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СРЕДНЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 6
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

*(с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
тяжёлыми нарушениями речи)*

**в возрасте от 4 до 5 лет
на 2016-2017 учебный год**

Учитель-логопед: Бордунова О.В.

Санкт-Петербург
2016

Содержание:

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Целевые ориентиры.
 - 1.3. Диагностика уровня речевого развития ребёнка.

2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Планируемые результаты.
 - 2.2. Формы организации образовательной деятельности.
 - 2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (пятый год жизни).

3. Организационный раздел:
 - 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы в группе.
 - 3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
 - 3.3. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
 - 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.
 - 3.5. Методический комплект к образовательной программе.

4. Приложения.

**Целевой
раздел**

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей подготовительной группы 7-го года жизни с ТНР и ФФНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №23 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга., №2/15).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017 г.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Типовое положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1971 г.;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. № 288;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г
- Уставом ГБДОУ №23.
- Локальными актами ГБДОУ №23

Данную группу посещают дети пятого года жизни с первым и вторым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Уровень речевого развития	ОНР 1	ОНР2
Количество детей	7	11

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Первый уровень речевого развития при ОНР характеризуется полным или почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно чётким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. В импрессивной речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объём словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании

грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстаёт от возрастной нормы.

Целью данной рабочей программы является:

построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.2 Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми средней группы ОНР1 и ОНР2:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- обеспечение гармоничного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ учёт государственной политики;
- ❖ учёт запроса родителей;
- ❖ особенности контингента детей и кадрового состава группы;

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основе программы лежат **принципы** системности, комплексности, развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учёта симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз	
	I	II	III	ОНРІ	ОНРІІ
Средняя (4-5 лет)		16	1	7	11

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.3 Диагностика речевого развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках **диагностики**, результаты которой используются для индивидуализации коррекционного процесса и оптимизации работы с детьми.

Задачами углублённого логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

№	Знания о себе и окружающем	Неречевые психические функции	Особенности мыслительной деятельности	Моторная сфера	Общее звучание речи	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Звукослоговая структура	Словарь	Словоизменение	Словообразование	Связная речь	Общий балл	Уровень общего и речевого развития
14	1	1,1	1	1,1	1	3,2	0,3	1,5	0,65	0,5	1	0,85	13,2	22%
15	1,7	1,5	1,8	1,7	1,7	3,1	0,8	2	1,5	0,85	1	1,1	18,75	31,2%
16	1	1,1	1	1,1	1	3,2	0,3	1,5	0,65	0,5	1	0,85	13,2	22%
17.	0,7	0,55	0,65	0,9	1	2,7	0,25	1	0,65	0	0	0,5	8,9	14,8%
18.	2	1,4	1,3	1,83	1	2	0,3	1,5	1	0,85	1	1	15,18	25,3%

**Содержательный
раздел**

2.1 Планируемые результаты. Педагогические ориентиры

В логопедической работе с детьми с ОНР 1 уровня мы должны:

- ⇒ научить преодолевать речевой и неречевой негативизм (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- ⇒ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ⇒ развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- ⇒ расширять понимание речи детьми;
- ⇒ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- ⇒ учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ⇒ формировать элементарные общие речевые умения.

В логопедической работе с детьми с ОНР 2 уровня мы должны:

- ⇒ Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее отдельные компоненты.
- ⇒ Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
- ⇒ Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ⇒ Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающем мире и формированием познавательной деятельности.
- ⇒ Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах.
- ⇒ Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.
- ⇒ Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- ⇒ Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.
- ⇒ Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

- ⇒ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- ⇒ Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- ⇒ Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.2 Формы организации образовательной деятельности

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы длительностью 20 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей; продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Перспективное
комплексно-тематическое
планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи**

Сентябрь, 1 – 3 неделя - Диагностика уровня знаний и умений детей.

Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

СЕНТЯБРЬ

Дата **01.09-02.09**

<i>Раздел работы</i>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<i>Диагностика</i>	Организационная работа перед приемом воспитанников в ГБДОУ			1. Знакомство с детьми. Налаживание эмоционального контакта и доверительных отношений с детьми. 2. Экскурсия в логопедический кабинет. 3. Выявление знаний детей о себе и ближайшем окружении, особенностей установления контакта с детьми и взрослыми. 4. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми.	

СЕНТЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ

Дата 05.09-09.09

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	<p>1. Получить сведения об общей осведомленности и понятливости ребенка.</p> <p>2. Исследование связной речи: - выявить уровень понимания развернутого связного высказывания; - оценить навыки диалогической речи;</p> <p>3. Исследование неречевых психических функций: - определить особенности зрительного восприятия (цвет, форма, зашумленные изображения); - проверить способность к запоминанию зрительно воспринимаемых объектов.</p>	<p>1. Исследование неречевых психических функций: - оценить сохранность функции слухового восприятия (дифференциация неречевых звуков, определение направления звуков, восприятие и воспроизведение ритма).</p> <p>2. Исследование связной речи: - выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания;</p> <p>3. Исследование состояния моторной сферы: - соответствие возрасту функций статич. равн.</p>	<p>1. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению особенностей раннего общего и речевого развития ребенка и выяснение родительского запроса, особенностей взаимодействия в семье.</p>	<p>1. Исследование связной речи: - выявить предельную длину фразы, которую ребенок может повторить; - исследовать навыки моделирования предложений. - выявить понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>2. Исследование лексико-грамматического строя речи: - оценить способность детей образовывать предложные и беспредложные словосочетания (глагол + сущ.);</p>	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить номинативный словарь ребенка; - выявить умение систематизировать лексику по тематическому признаку и знание обобщающих слов; - выявить умение дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных;</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - оценка уровня сформированности приема классификации объектов.</p>

СЕНТЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ

Дата 12.09-16.09

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Раздел работы</i>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<i>ДИАГНОСТИКА</i>	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить предикативный словарь ребенка; - выявить особенности словоизменения глаголов; - изучить сформированность навыков словообразования глаголов.</p> <p>2. Исследование состояния моторной сферы: - обследовать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук; - изучить навыки работы с карандашом. - провести обследование манипуляций с предметами.</p>	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить атрибутивный словарь ребенка; - выявить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - выявить уровень сформированности операций сравнения на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>1. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению особенностей раннего общего и речевого развития ребенка и выяснение родительского запроса, особенностей взаимодействия в семье.</p>	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить уровень владения ребенком структурой значения слова; - изучить сформированность навыков словообразования существительных, прилагательных; - изучить особенности согласования существительных с числительными;</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - проверить состояние математических навыков и владение математическими речевыми конструкциями.</p>	<p>1. Исследование фонетико-фонематического строя речи: - выявить особенности движений мимической мускулатуры и нижней челюсти; - исследовать двигательные функции мышц артикуляторного аппарата; - оценить состояние произношения звуков.</p> <p>2. Исследование просодической стороны речи: - выявить тип физиологического дыхания, способности к изменению силы и высоты голоса; - определить способность различать и воспроизводить ритмомелодический строй речи.</p>

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
Раздел работы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	<p>1. Исследование неречевых психических функций: - проверить способность ребенка к запоминанию вербальных стимулов.</p> <p>2. Исследование фонетико-фонематического строя: - исследовать способность дифференцировать на слух смысловозначительные признаки близких по звучанию фонем; - оценить сформированность фонематических представлений; - обследовать уровень развития фонематического анализа и синтеза.</p>	<p>1. Исследование фонетико-фонематического строя: - изучить состояние слоговой структуры и звуконаполняемости на уровне слов и предложений.</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - оценить пространственные представления ребенка (ориентировка в пространстве и схеме тела); - выявить особенности временных представлений; - изучить состояние конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Динамическое наблюдение и оценка особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы в процессе самостоятельной и организованной игровой, предметной деятельности, в режимных моментах и общении с детьми и взрослыми.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению особенностей раннего общего и речевого развития ребенка и выяснение родительского запроса, особенностей взаимодействия в семье.</p>	<p>1. Углубленное исследование отдельных сторон речевых и неречевых психических функций детей, требующих уточнения логопедического заключения.</p> <p>2. Обследование детей, пропустивших занятия.</p>	

Направления логопедической работы	Задачи логопедической работы при изучении лексической темы <i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	
	ОНРІ	ОНРІІ
<i>Сентябрь, 4 неделя (26.09 – 30.09)</i>	<i>Тема «Человек. Эмоции». « Слова длинные и короткие»</i>	
<i>Общие речевые навыки</i>	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие кинетической основы движений пальцев рук; Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Развитие кинетической основы движений пальцев рук; Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие умения ориентироваться в схеме тела; Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;	Развитие умения ориентироваться в схеме тела; Закрепление усвоенных величин предметов; Закрепление усвоенных цветов;
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями частей тела: затылок, висок, подбородок, локоть, ладонь, колено и т.д. Усвоение значения новых слов, обозначающих эмоции человека: грусть, радость, удивление... Формирование понимания существительных единственного и множественного числа и существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Усвоение значения новых слов, обозначающих эмоции человека: грусть, радость, удивление... Формирование навыков употребления существительных единственного и множественного числа, образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Формирование навыков воспроизведения двусложных слов с открытыми слогами.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; Совершенствование навыков воспроизведения слов простой звукослоговой структуры.
<i>Связная речь</i>	Развитие умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие понимания простых и многоступенчатых инструкций Развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.	Различение на слух длинных и коротких слов. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.
<i>Октябрь, 1 неделя (03.10 – 07.10)</i> <i>Тема: «Игрушки».</i> <i>Звуки речевые и неречевые.</i>		
<i>Общие речевые навыки</i>	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;
<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование понимания пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; Расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; Расширение объема зрительной, слуховой и памяти

<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	<p>Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Уточнение значения слов обозначающих названия игрушек, их признаков и действий с ними.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа. Понимание употребления существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Формирование обобщающего понятия «игрушки».</p>	<p>Формирование словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Уточнение значения слов обозначающих названия игрушек, их признаков и действий с ними.</p> <p>Формирование навыков употребления существительных единственного и множественного числа</p> <p>Формирование умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Формирование обобщающего понятия «игрушки».</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;
<i>Связная речь</i>	<p>Стимулирование речевой активности. Формирование умения оречевлять игровую ситуацию.</p> <p>Обучение отгадыванию загадок об игрушках.</p> <p>Развитие навыков ответа на вопрос.</p>	<p>Обучение отгадыванию загадок об игрушках.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по демонстрации действия.</p> <p>Развитие навыков ответа на вопрос предложением.</p>
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	<p>Звуки речевые и неречевые.</p> <p>Различение на слух длинных и коротких слов.</p>	<p>Звуки речевые и неречевые.</p> <p>Различение на слух длинных и коротких слов.</p>
<p>Октябрь, 2 неделя (10.10 – 14.10) Тема: «Огород. Овощи». Понятие «звук»</p>		
<i>Общие речевые навыки</i>	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до трёх ритмических сигналов)	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до трёх ритмических сигналов)
<i>Общая, ручная и артикуляторная</i>	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по

<i>моторика</i>	подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов
<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет,); Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет,); Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи по теме «Овощи». Совершенствование понимания предложных конструкций с простыми предлогами в, на, под. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов «что?», «чего?». Понимание и употребление существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понятия «овощи».	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи по теме «Овощи». Совершенствование понимания предложных конструкций с простыми предлогами в, на, под. Образование родительного и винительного падежа имён существительных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понятия «овощи».
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
<i>Связная речь</i>	Понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке с использованием иллюстраций. Понимание соотношений между членами предложения.	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда словом или предложением (в зависимости от произносительных возможностей детей). Обучение отгадыванию загадок.
<i>Фонематические представления и</i>	Введение понятия «звук». Формирование понятия о том, что звуки мы слышим	Введение понятия «звук». Формирование понятия о том, что звуки мы слышим и произносим, но не

<i>навыки языкового анализа и синтеза</i>	и произносим, но не можем увидеть.	можем увидеть.
Октябрь, 3 неделя (17.10 – 21.10)		
Тема: «Сад. Фрукты»		
Знакомство со звуком [А]		
<i>Общие речевые навыки</i>	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий, вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий, вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (пословесной инструкции) Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения. Различение предметов по цвету.	Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения. Освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширение представления об окружающей действительности. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.	Расширение, активизация и уточнение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря по теме: «Фрукты». Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; Обучение употреблению существительных среднего рода в единственном и множественном числе. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

	<p>понятия. Дифференциация в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>Развитие навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков</p>	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков</p>
<i>Связная речь</i>	<p>Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.</p>	<p>Закрепление умения составлять предложения из трёх слов. Формирование навыков общения между детьми, умения выслушивать друг друга до конца.</p>
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок двусложных, состоящих из открытых слогов. Упражнение в выделении гласного звука [у] из ряда гласных звуков.</p>	<p>Упражнение в различении на слух длинных и коротких слов. Упражнение в выделении гласного звука [у] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя (31.10 – 03.11) Тема: «Посуда. Продукты питания». Дифференциация звуков: [А], [У].</p>		
<i>Общие речевые навыки</i>	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p>	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p>

	с движением. Развитие умения изменять силу голоса.	речи с движением. Развитие умения изменять силу голоса.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие координации речи с движениями. Выполнение движений в соответствии с текстом.	Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Развитие координации речи с движениями. Выполнение движений в соответствии с текстом.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Обучение пониманию пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Обучение определению пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева и обозначению их словом. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Развитие слухового и зрительного восприятия.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной речи по теме «Дом. Квартира. Мебель». Развитие понимания значения простых предлогов: <i>в – из</i> .	Закрепление в речи обобщающего понятия «мебель»; активизация и уточнение номинативного и атрибутивного словаря. Упражнение в употреблении простых предлогов: <i>в – из</i> . Обучение образованию и употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Активизация слов упрощенной структуры. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артик. гимнастики.	Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.
<i>Связная речь</i>	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Дальнейшее обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов и умению составлять предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Упражнение в выделении ударного гласного [а] или [у] из начала слова. Составление и анализ слияний [ау], [уа].	Закрепление понятия «гласный звук» Составление на слух и анализ слияний [ау], [уа].

<i>Ноябрь, 3 неделя (14.11 – 18.11)</i>		<i>Тема: «Одежда и обувь»</i>	<i>Знакомство со звуком [О]</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Обучение умению слушать и слышать речевой материал. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение с дыхательным тренажёром).	Обучение умению слушать и слышать речевой материал. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение с дыхательным тренажёром).	
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.	Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.	
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположения предметов на плоскости. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Закрепление знания основных цветов.	Дальнейшее обучение определению пространственных отношений, обозначая словами положение предметов по отношению к себе (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположения предметов на плоскости. Закрепление знания основных цветов.	
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Знакомство детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь</i> . Различие взрослой и детской одежды; одежды для мальчиков и девочек. Усвоение местоимений <i>мой, моя, моё</i> в импрессивной речи. Развитие понимания значения предлогов «в», «из».	Знакомство детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь</i> . Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (платье, свитер, юбка, туфли, тапки...) Различие взрослой и детской одежды; одежды для мальчиков и девочек. Усвоение местоимений <i>мой,</i>	

<p><i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i></p>	<p>Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.</p>	<p>Дальнейшее формирование кинестетической основы движений пальцев рук по подражанию. Развитие согласования речи с движениями в играх с речевым сопровождением. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции при выполнении комплекса общей артикуляторной гимнастики.</p>
<p><i>Неречевые психические функции.</i></p>	<p>Дальнейшее развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположения предметов на плоскости. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Закрепление знания основных цветов.</p>	<p>Дальнейшее обучение определению пространственных отношений, обозначая словами положение предметов по отношению к себе (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение расположения предметов на плоскости. Закрепление знания основных цветов.</p>
<p><i>Лексико-грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Увеличение объёма и уточнение словаря импрессивной речи по теме «День матери. Семья». Развитие понимания значения простых предлогов: <i>на – под</i>. Развитие понимания глаголов совершенного и несовершенного вида</p>	<p>Активизация и уточнение номинативного и атрибутивного словаря по теме «День матери. Семья». Упражнение в употреблении простых предлогов: <i>на – под</i>. Обучение образованию глаголов совершенного и несовершенного вида</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Активизация слов упрощенной структуры. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики. Работа над слоговой структурой двусложных слов.</p>
<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Понимание вопросов по предметной и сюжетной картинке. Понимание соотношений между членами предложения. Стимуляция проявления речевой активности.</p>	<p>Дальнейшее обучение детей умению составлять простые предложения из 2 – 3 слов по картинке. Упражнение в повторении за взрослыми рассказов-описаний из 2 – 3 предложений об одежде и обуви.</p>

<p><i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i></p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Формирование умения передавать ритмический рисунок двусложных, состоящих из открытых слогов. Упражнение в выделении гласного звука [и] из ряда гласных звуков.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Упражнение в различении на слух длинных и коротких слов. Упражнение в выделении гласного звука [и] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.</p>
<p>Ноябрь, 5 неделя (28.11 – 02.12) Тема: «Животные и птицы готовятся к зиме». Дифференциация звуков [О], [И]</p>		
<p><i>Общие речевые навыки</i></p>	<p>Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями. Воспитание правильного умеренного темпа речи</p>	<p>Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.</p>
<p><i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i></p>	<p>Дальнейшее развитие координации речи с движениями в речевых играх. Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх по текущей лексической теме. Активизация движений речевого аппарата.</p>	<p>Дальнейшее развитие координации речи с движениями в речевых играх. Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх по текущей лексической теме. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляторной гимнастики.</p>
<p><i>Неречевые психические функции.</i></p>	<p>Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (дикие животные, дикие птицы). Развитие зрительного внимания и навыков ориентировки в пространстве</p>	<p>Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (дикие животные, дикие птицы). Развитие зрительного внимания и навыков ориентировки в пространстве</p>

<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	<p>Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Животные и птицы готовятся к зиме».</p> <p>Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, за, вот, тут, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко</i>).</p>	<p>Дальнейшее расширение словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по лексической теме «Животные и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Развитие навыка употребления существительных мужск. и женск. рода в единственном и мн. числе.</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах без предлогов.</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>Активизация слов упрощенной структуры.</p> <p>Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, развитие артикуляционного праксиса.</p>	<p>Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p>
<i>Связная речь</i>	<p>Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам.</p> <p>Развитие понимания распространенных предложений в ситуативной речи.</p>	<p>Формирование предложений из нескольких слов.</p> <p>Развитие умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.</p>
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	<p>Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать гласные звуки [о]-[и].</p>	<p>Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать гласные звуки [о]-[и].</p>
<p><i>Декабрь, 1 неделя (05.12 – 09.12)</i> <i>Тема: «Зима»</i> <i>Слияние гласных [oi],[iu]</i></p>		
<i>Общие речевые навыки</i>	<p>Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Выработка направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие умения изменять силу голоса, учить детей</p>	<p>Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Выработка направленной воздушной струи.</p> <p>Развитие умения изменять силу голоса, учить детей</p>

	говорить тише, громче.	говорить тише, громче.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Формирование правильной осанки. Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.	Формирование правильной осанки. Развитие артикуляционного праксиса. Организация и проведение пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движениями.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Дальнейшее развитие слухового восприятия.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Уточнение и расширение пассивного словаря по теме «Зима». Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах без предлогов.	Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Упражнение в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении множественного числа винительного падежа,
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Развитие диалогической речи. Формирование целостного представления об изображённом на серии картинок.	Развитие диалогической речи. Формирование целостного представления об изображённом на серии картинок. Повторение за взрослым рассказа по серии картинок.
<i>Фонематические представления и</i>	Развитие фонематического слуха.	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио].

<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	<p>Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Дикие животные». Формирование в пассиве обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Развитие понимания форм существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Дальнейшее развитие грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят</i></p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков.</p> <p>Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.</p>	<p>Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф].</p> <p>Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.</p>
<i>Связная речь</i>	<p>Побуждение к участию в диалоге.</p> <p>Дальнейшее обучение умению строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке</p>	<p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.</p> <p>Обучение пересказу сказки со зрительной опорой.</p>
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Формирование понятия «согласный звук».</p> <p>Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в выделении его из слова простой слоговой структуры.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Формирование понятия «согласный звук».</p> <p>Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в выделении его из слова простой слоговой структуры.</p>
<p>Январь, 3 неделя (16.01 – 20.01) Тема: «Домашние животные». Составление и анализ слогов со звуком «М»</p>		
<i>Общие речевые навыки</i>	<p>Работа над плавностью и мягкостью голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса.</p> <p>Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p>	<p>Работа над плавностью и мягкостью голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса.</p> <p>Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p>
<i>Общая, ручная и артикуляторная</i>	<p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями, подвижности и творческого</p>	<p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движениями, подвижности и творческого</p>

<i>моторика</i>	воображения. Дальнейшее развитие артикуляционной моторики.	воображения. Дальнейшее развитие артикуляционной моторики.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве. Понимание наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i> . Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве. Закрепление в речи наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом</i> . Развитие слухового внимания.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Домашние животные». Формирование в пассиве обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Развитие понимания форм существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Дальнейшее развитие грамматического строя речи: образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Уточнение произношения в звукоподражаниях. Работа над двусложными словами из открытых слогов.	Уточнение произношения в звукоподражаниях. Работа над двусложными словами из открытых слогов.
<i>Связная речь</i>	Поддержание и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. Обучение умению строить предложения из 2-3 слов по картинке.	Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематического восприятия. Дальнейшее формирование понятия «согласный звук». Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в составлении и анализе слогов со звуком [м].	Работа над слоговой структурой слов. Развитие фонематического восприятия. Дальнейшее формирование понятия «согласный звук». Упражнение в выделении согласного звука [м] из ряда других согласных звуков, в составлении и анализе слогов со звуком [м].

Январь, 4 неделя (23.01 – 27.01)		
Тема: «Домашние птицы». Знакомство со звуком «П»		
Общие речевые навыки	Формирование правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу и высоту голоса.	Формирование правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие умения изменять силу и высоту голоса.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Дальнейшая подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. Дальнейшее развитие подражательности, умения согласовывать речь с движениями.	Дальнейшая подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. Дальнейшее развитие подражательности, умения согласовывать речь с движениями.
Неречевые психические функции.	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
Лексико-грамматическая сторона речи	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных в рамках лексической темы «Домашние птицы». Формирование в пассиве обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Развитие понимания форм существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Фонетическая сторона речи	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Уточнение произношения в звукоподражаниях.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Уточнение произношения звукоподражаниях.
Связная речь	Поддержание и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. Обучение умению строить предложения из 2-3 слов по картине «Птичий двор». Поощрение речевой активности детей.	Обучение составлению рассказа по картине «Птичий двор». Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности.

Февраль, 2 неделя (06.02 – 10.02)			Тема: «Правила дорожного движения». Дифференциация звуков [М], [П]		
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие ясности и чёткости речи. Преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие речевого дыхания.	Развитие ясности и чёткости речи, интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.			
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Развитие общей моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков	Развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями, творческого воображения, пространственной ориентировки. Формирование графо-моторных навыков			
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие произвольного внимания, памяти. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, творческого воображения. Дальнейшее развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, произвольного внимания, памяти.			
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Формирование представлений о правилах дорожного движения. Развитие понимания предложно-падежных конструкций. Расширение и уточнение импрессивного словаря по теме «Правила дорожного движения». Развитие понимания образования приставочных глаголов движения.	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Упражнение в образовании приставочных глаголов			
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Работа над слоговой структурой двусложных слов по текущей лексической теме.	Дальнейшее обучение составлению предложений из 2-3 слов с предлогами.			
<i>Связная речь</i>	Повышение речевой активности. Поощрять повторение за педагогом предложений с предлогами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Обучение отгадыванию и толкованию загадок о светофоре.			
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий <i>гласный</i> и <i>согласный</i> звук. Выделение и различение звуков [м], [п] из открытых слогов, из начала слова.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Закрепление понятий <i>гласный</i> и <i>согласный</i> звук. Выделение и различение звуков [м], [п] из открытых и закрытых слогов.			
Февраль, 3 неделя (13.02 – 17.02)			Тема: «Мой дом. Моя улица». Дифференциация звуков [М], [П] (продолжение)		
<i>Общие речевые навыки</i>	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.			

<p><i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i></p>	<p>Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p>Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.</p>
<p><i>Неречевые психические функции.</i></p>	<p>Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.</p>	<p>Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.</p>
<p><i>Лексико-грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Кто работает в детском саду». Развитие понимания форм существительных единственного числа родительного падежа и глаголов единственного числа изъявительного наклонения.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Кто работает в детском саду». Развитие грамматического строя речи: образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения; согласование числительных с существительными.</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.</p>	<p>Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.</p>
<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Побуждение к участию в диалоге. Дальнейшее обучение умению строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действия и по картинке.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.</p>
<p><i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i></p>	<p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный звук.</p>

<i>Март, 2 неделя (06.03 – 10.03)</i>			<i>Тема: «Праздник мам. Профессии мам»</i>			<i>Дифференциация звуков [М] – [Н]</i>		
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание ясной шепотной речи						
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.						
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.						
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Праздник мам. Профессии мам». Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном, творительном, родительном падеже. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Праздник мам. Профессии мам». Развитие грамматического строя речи: образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.						
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.						
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.						

<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Дифференциация звуков [м], [н].	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков [м], [н].
Март, 3 неделя (13.3 – 17.03) Тема: «Ранняя весна» Знакомство со звуком [К]		
<i>Общеречевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание ясной шепотной речи
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Ранняя весна». Обучение образованию в речи повелительного наклонения глаголов. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя весна». Развитие грамматического строя речи: образование и использование в речи форм повелительного наклонения глаголов. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.

<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный согласный звук.
<i>Март, 4 неделя (20.03 – 24.03) Тема: «Дикие животные весной» Составление и анализ слогов со звуком [К]</i>		
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Дикие животные весной». Учить употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Развитие грамматического строя речи: образование и использование в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа.

<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ и синтез слогов.
Март, 5 неделя (27.03 – 31.03)		
Тема: «Рыбы»		
Знакомство со звуком «Т»		
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.	Работа над интонационной окрашенностью речи, ритмичностью речи, модуляцией голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Работа над четкостью дикции.
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.

<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Прилет птиц». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Прилет птиц», в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов, употребляя простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
Апрель, 2 неделя (10.04 – 14.04)		
Тема: «Космос»		
Дифференциация звуков [К] – [Т]		
<i>Общие речевые навыки</i>	Продолжать работу над правильным речевым дыханием, преодоление твердой атаки гласных. Работа над плавностью и напевностью речи.	Продолжать работу над правильным речевым дыханием. Работа над четкостью дикции.
<i>Общая, ручная и артикуляторная</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.

<i>моторика</i>	Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Космос». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Космос». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Подбор однокоренных слов к слову <i>космос</i> : (<i>космонавт....</i>)
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова.
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов, употребляя простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

<i>Апрель, 3 неделя</i>	<i>Тема: «Первоцветы»</i>	<i>Дифференциация звуков [Т] – [П] – [Н]</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями).
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Развитие памяти, творческого воображения, подражательности, логического мышления, зрительного внимания. Дальнейшее развитие слухового восприятия и слухового внимания.	Развитие памяти, творческого воображения, логического мышления, зрительного внимания, навыка дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Первоцветы». Расширение глагольного словаря. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Уточнение и расширение словаря по теме «Первоцветы». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление согласных в открытых слогах	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря.	Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов, употребляя простые предлоги. Расширение

	Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	глагольного словаря. Развитие умения повторять рассказ из 2 – 3 предложений. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Дифференциация звуков (т) – (п) – (н). Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков (т)-(п)-(н). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
Апрель, 4 неделя (24.04 – 28.04)		
Тема: «Насекомые»		
Знакомство со звуком [Х]		
<i>Общие речевые навыки</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями).
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного и активного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Насекомые». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по.</i>	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по.</i>

	Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Неречевые психические функции.</i>	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	Дальнейшее расширение пассивного и активного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Наш город». Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i> .	Уточнение и расширение словаря по теме «Наш город». Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i> .
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [м], [н], [к], [д], [т], [х], [в], [ф]. Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление согласных в открытых слогах.	Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах
<i>Связная речь</i>	Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Развитие умения составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а затем сюжетной. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
<i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Дифференциация звуков (т) – (п) – (н). Анализ обратных слогов.	Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация звуков (т)-(п)-(н). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

<i>Май, 4 неделя (22.05 – 31.05)</i>	<i>Тема: «Здравствуй, лето»</i>	<i>Звуковой анализ (повторение).</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	<p>Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p> <p>Развивать речевое подражание, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность</p>	<p>Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движениями).</p> <p>Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность</p>
<i>Общая, ручная и артикуляторная моторика</i>	<p>Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>	<p>Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
<i>Неречевые психические функции.</i>	<p>Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>	<p>Дальнейшее развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>
<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i>	<p>Дальнейшее расширение пассивного и активного словаря существительных и глаголов в рамках лексической темы «Здравствуй лето».</p> <p>Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Здравствуй лето».</p> <p>Развитие грамматического строя речи: образование родительного падежа существительных.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Закрепить в речи предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>.</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф].</p> <p>Дальнейшее обучение детей умению передавать ритмический рисунок слова. Сопоставление согласных в открытых слогах.</p>	<p>Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее простых в произношении согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф].</p> <p>Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. Сопоставление согласных в открытых слогах</p>

<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Закрепить умение составлять предложения из трех слов, употреблять простые предлоги. Расширение глагольного словаря. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>	<p>Развитие умения составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а затем сюжетной. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.</p>
<p><i>Фонематические представления и навыки языкового анализа и синтеза</i></p>	<p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: выделение слов с заданным звуком. Подбор слов, начинающихся на заданный звук с опорой на картинки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Анализ обратных слогов.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений: подбор слов на заданный гласный и согласный звук. Дифференциация гласных и согласных звуков. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>

МАЙ, 1 НЕДЕЛЯ

Дата 02.05 – 05.05

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
Раздел работы	01.05	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА		<p>1. Исследование неречевых психических функций: - оценить сохранность функции слухового восприятия (дифференциация неречевых звуков, определение направления звуков, восприятие и воспроизведение ритма).</p> <p>2. Исследование связной речи: - выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания;</p> <p>3. Исследование состояния моторной сферы: - соответствие возрасту функций статич. равн.</p>	<p>1. Получить сведения об общей осведомленности и понятливости ребенка.</p> <p>2. Исследование связной речи: - выявить уровень понимания развернутого связного высказывания; - оценить навыки диалогической речи;</p> <p>3. Исследование неречевых психических функций: - определить особенности зрительного восприятия (цвет, форма, зашумленные изображения); - проверить способность к запоминанию зрительно воспринимаемых объектов.</p>	<p>1. Исследование связной речи: - выявить предельную длину фразы, которую ребенок может повторить; - исследовать навыки моделирования предложений. - выявить понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>2. Исследование лексико-грамматического строя речи: - оценить способность детей образовывать предложные и беспредложные словосочетания (глагол + сущ.);</p>	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить номинативный словарь ребенка; - выявить умение систематизировать лексику по тематическому признаку и знание обобщающих слов; - выявить умение дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных;</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - оценка уровня сформированности приема классификации объектов.</p>

МАЙ, 2 НЕДЕЛЯ

Дата 08.05 – 12.05

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
Раздел работы	ПН	ВТ, 09.05	СР	ЧТ	ПТ
ДИАГНОСТИКА	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить предикативный словарь ребенка; - выявить особенности словоизменения глаголов; - изучить сформированность навыков словообразования глаголов.</p> <p>2. Исследование состояния моторной сферы: - обследовать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук; - изучить навыки работы с карандашом. - провести обследование манипуляций с предметами.</p>		<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить атрибутивный словарь ребенка; - выявить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - выявить уровень сформированности операций сравнения на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>1. Исследование лексико-грамматического строя речи: - изучить уровень владения ребенком структурой значения слова; - изучить сформированность навыков словообразования существительных, прилагательных; - изучить особенности согласования существительных с числительными;</p> <p>2. Исследование особенностей мыслительной деятельности: - проверить состояние математических навыков и владение математическими речевыми конструкциями.</p>	<p>1. Исследование фонетико-фонематического строя речи: - выявить особенности движений мимической мускулатуры и нижней челюсти; - исследовать двигательные функции мышц артикуляторного аппарата; - оценить состояние произношения звуков.</p> <p>2. Исследование просодической стороны речи: - выявить тип физиологического дыхания, способности к изменению силы и высоты голоса; - определить способность различать и воспроизводить ритмомелодический строй речи.</p>

График занятости учителя-логопеда Бордуновой О.В.

Дни недели	НОД		Совместная деятельность	Организационная работа
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа		
понедельник	9.00 – 9.20 - 1 подгруппа 10.00– 10.20 - 2 подгруппа	9.30 – 9.50 10.30 – 12.30	9.30 – 9.50 - с музыкальным руководителем (на музыкальном занятии) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
вторник	9.00 – 9.20 - 3 подгруппа 10.00 – 10.20- 4 подгруппа	9.30 – 9.50 10.30 – 12.30	- 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
среда		15.40 - 18.00	15.00 – 15.40 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	14.00 – 15.00 – консультации для воспитателей 15.00-18.00 - консультации для родителей
четверг	9.00 - 9.25 -2 подгруппа 9.35 – 9.50 - 1 подгруппа	10.00 - 12.30	9.30 – 9.50 - с воспитателем по физическому воспитанию (на занятии по физкультуре) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
пятница	9.00 - 9.30 - 4 подгруппа 9.30 – 9.50 - 3 подгруппа	10.00 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (представления о себе и окружающем мире)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (одно из них - на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях и в семье.

Интегрированные занятия с участием от двух до пяти специалистов (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель физического воспитания, психолог, дефектолог) проводятся не реже 1 раза в месяц.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (представления о себе и окружающем мире)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (одно из них - на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях и в семье.

Интегрированные занятия с участием от двух до пяти специалистов (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель физического воспитания, психолог, дефектолог) проводятся не реже 1 раза в месяц.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ детского сада, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения;
3. развитие навыка связной речи.

Без преемственности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Формы работы	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Проведение консультаций, «круглых столов»	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
	2. Обследование развития речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

	7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Проведение мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Проведение консультаций, «круглых столов», мастер-классов, работа по тетрадям взаимодействия	10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Проведение консультаций, «круглых столов»	12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
	13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
	14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,

		речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

**Система взаимодействия учителя-логопеда
и руководителя по физическому воспитанию**

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», спортивных праздников, соревнований.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед руководителем по физическому воспитанию
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений. Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Развитие основных видов движений. Совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие физиологического дыхания

Система взаимодействия учителя- логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и руководителя по физическому воспитанию осуществляется путём проведения диагностик, консультаций, «круглых столов», досугов, развлечений.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
Развитие просодических компонентов речи	
Совершенствование общих речевых навыков.	Использование упражнений на развитие основных движений, на различение звуков по высоте, вокальных упражнений, упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

3.3 Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, и на стендах родительского уголка.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную и речевую активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Направление взаимодействия	Содержание	Сроки выполнения
1.	Беседы	Выявление особенностей развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, условий жизни ребёнка. Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений.	Сентябрь – июнь
2.	Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей	Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы.	Октябрь – июнь
3.	Тематические консультации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений». ✓ «Формирование лексико-грамматических категорий в игре». ✓ «Игры для развития связной речи» 	Октябрь Декабрь Март
	Открытое занятие для родителей	«Развитие связной речи с использованием метода наглядного моделирования».	Апрель
5.	Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомство родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей». ✓ «Подведение итогов работы за год. Достижения детей». 	Сентябрь Май
6.	Информативно-консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационного стенда «Логопед советует». ✓ Оформление папки «Для талантливых детей и заботливых родителей» и ведение тетрадей для домашних заданий (по желанию родителей) ✓ Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на страничке группы «ВК» 	Ежемесячно Еженедельно По мере необходимости

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23.

Своеобразие организации связано с ярким проявлением разных темпов развития детей и предусматривает достаточно широкие возможности для передвижения ребёнка и разнообразной двигательной деятельности.

Среда группы комфортная и безопасная, так как воспитанники плохо координированы и моторно неловки. Помещения, где находятся дети, содержат все необходимые составляющие развивающей среды, которые обеспечивают максимально коррекционный эффект, положительную динамику развития.

В **групповом помещении** представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

Особенностью организации **коррекционно-развивающей** среды в группе является достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

В **логопедическом кабинете** представлено достаточное количество игр и пособий по разделам логопедической работы с детьми:

- развитие речевого дыхания (вертушки, перья, мыльные пузыри и т.п.);
- развитие слухового и зрительного внимания (картотека лабиринтов, звучащие игрушки, настольная игра «Что не так?», фонотека с записью голосов животных и птиц);
- развитие логического мышления (дидактические игры «Что сначала, что потом?» «Разложи по порядку» и т.п.);
- развитие мелкой моторики (конструкторы разного размера, картотека образцов рисования по клеточкам, шнуровки и обводки по лексическим темам);
- развитие лексики и грамматики (дидактические и настольно-печатные игры);

развитие связной речи (картинки для составления предложений, алгоритмы составления описательных рассказов, материал для составления рассказов по серии картинок);

- формирование навыков языкового анализа и синтеза (символы гласных и согласных звуков, игровой и картинный материал для выполнения звукового и слогового анализа слов);
- профилактика дисграфии;
- фонетика (игры для автоматизации поставленных звуков, картотека чистоговорок, практический и картинный материал);
- игровой и дидактический материал для обследования уровня развития речи детей и речевых психических процессов.

Для решения задач коррекции речевого развития широко используются средства ИКТ, презентации.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя. Педагогами совместно осуществляется оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

Особое внимание уделяется **коррекционному уголку**, в котором имеются:

- пособия для развития дыхания,
- игры для совершенствования лексико-грамматических категорий и связной речи,
- речевой материал для закрепления правильного звукопроизношения (игры, картотеки),
- материал для развития мелкой моторики и графических навыков.

Наполнение коррекционного уголка должно соответствовать изучаемой и только что пройденной лексической теме, т.е. каждую неделю материалы частично обновляются.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

Здоровьесберегающие и другие технологии, используемые в программе

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
2. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Кинезиологические упражнения;
7. Мимическая гимнастика, самомассаж;
8. Артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика;
9. Физминутки;
10. Логоритмика;
11. Моделирование, схематизация и иллюстрирование;
12. Элементы мнемотехники

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой,
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Методический комплект к образовательной программе

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. *Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.* - М., 2012.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. *Косинова Е.М.* Лексическая тетрадь №1, № 2, №3 – М. ТЦ СФЕРА, 2009

Приложения

Модель календарного планирования

ОКТАБРЬ– 2-неделя (10.10 – 14.10)

ТЕМА: «ИГРУШКИ»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции Стих. «Мячик» А.Барто	«Пароходы» (повторение)
Общая, ручная и артикуляторная моторика	«Лошадка» (координация речи с движениями)	Общая артикуляционная гимнастика	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	«На большом диване» (пальчиковая гимнастика)
Неречевые психические функции	Зрительное внимание «Что изменилось?» (игрушки)	Тетрадь №1, с.10	Слуховое внимание «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)	Тетрадь №1, с.11
Лексико-грамматическая сторона речи	Понимание множественного числа существительных тема «Игрушки» Лото	Образование существительных с уменьшительно- ласкательн. суффиксами «Назови ласково»	Понимание родительного падежа существительных во множественном числе, тема «Игрушки»: Игра «Чего не стало?»	Ввести в речь предлог НА. Упражнение «Кресло и мячик»
Связная речь	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда.	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (2-3 предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Чудесный мешочек», тема «Игрушки»
Фонетическая сторона речи	Работа по уточнению произношения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза			
Фонематические представления и навыки языкового анализа	Выделение звука «А» из ряда гласных и в закрытых слогах	Слоговая структура . Слова из одного и двух слогов.	Выделение звука «А» из слова. Начальная ударная позиция	Слоговая структура. «Прошагай как я». (слова из одного и двух слогов)

Модель планирования индивидуальной работы

с _____ по _____

№	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
---	----------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Модель планирования взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы

Тема: **«ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»**

Дата: _____

Содержание логопедических пятиминуток	Индивидуальная работа	
<p>1. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия Зрительное внимание: «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года») Слуховое внимание: «Когда это бывает?» (признаки лета и осени) «Где звенит?»</p> <p>2. Игры на развитие фонематических представлений Упражнение «Топни – хлопни». Различение длинных и коротких слов.</p> <p>3. Лексика, грамматика Формирование словаря. Стихотворение «На что похожи листья?»</p>	<i>понедел.</i>	
	<i>вторник</i>	

<p>Игра с мячом «назови ласково» (по теме «Деревья») Дуб – дубок, осина – осинка...</p> <p>Игра с мячом «Один – много» Дуб – дубы, клён - клены Образование множественного числа существительных по теме «Деревья».</p>	<p>среда</p>	
<p>4. Речь с движениями</p> <p>Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Дождик»</p>	<p>четверг</p>	
<p>5. Связная речь</p> <p>Составление простых предложений по картинке по вопросам воспитателя.</p>	<p>пятница</p>	